

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АО  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

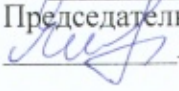
**ОДОБРЕНО:**

Студенческим советом

Протокол № 26

От 17.08 2021 г.

Председатель Студсовета

 Яншина О.Ю.

Советом колледжа

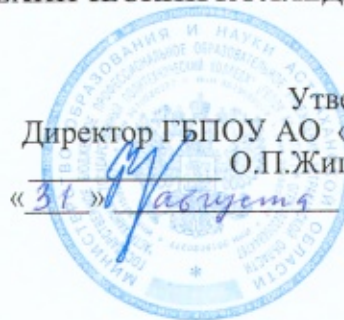
Протокол № 7

От 2021 г.

Секретарь

 Курлина Л.П.

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ АО «АГПК»  
О.П.Жигульская  
« 31 » Август 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности

21.02.02 «Бурение

нефтяных и газовых скважин»

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Астрахань, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 апреля 2014 г. N 401; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Старший методист, курирующий воспитательную работу, кураторы, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **основная цель** воспитательной деятельности колледжа - **осуществление системного подхода к воспитательной работе, способствующего развитию студента как личности, ориентированной на нравственные идеалы, будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, способностью к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга.**

На период обучения студента в колледже эта **цель конкретизируется** с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже **ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию.**

Для реализации цели воспитательной деятельности колледжа разработаны 4 модуля, в которых находят своё практическое содержание все направления воспитательного процесса педагогического коллектива и коллектива студентов колледжа.

**Модуль « Я – Гражданин России» включает в себя следующие направления:**

- Духовно-нравственное.( Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину)
- Гражданско-правовое (правовое образование/, формирование антикоррупционного и анти-террористического мышления)
- Социально-патриотическое.( формирование гражданской активности, развитие системы студенческого самоуправления)
- Историко-краеведческое.( повышение интереса к изучению истории Отечества)
- Военно-патриотическое (сформированность гражданского долга, повышение престижа государственной и военной службы;)
- Спортивно-патриотическое.( развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом)
- Культурно-патриотическое.( культура, традиции , экологически целесообразное поведение, формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранным акциям. )

**Цель модуля** Воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию и готовности студентов к выполнению гражданского долга, адекватной реализации своих гражданских прав через активное участие в самоуправлении, к саморазвитию, социальной и профессиональной адаптации, воспитание гражданина с гуманистическими и де-

мократическими ценностями, положенными в основу Конституции Российской Федерации./ уважение к закону и правопорядку. экологическое воспитание как одна из составляющих любви к своей Родине,

#### **Задачи модуля:**

1. Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину, сохранение исторической памяти у молодого поколения, формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
2. Утверждение в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, повышение престижа государственной и военной службы;
3. Изучение и понимание государственной системы РФ, знание Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
4. Формирование совокупности ценностей, убеждений и установок, определяющих гражданско-правовое поведение личности в обществе;
5. Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, толерантного поведения.
6. Формирование личности студента, который гордится колледжем, чувствует личную причастность к происходящему в его стенах, знаком с его историей, знает свои права и обязанности; предан традициям колледжа, заботится о нем, внося реальный вклад в его развитие, в формирование имиджа;
7. Активное включение студентов в работу молодежных и студенческих организаций, в развитие системы студенческого самоуправления (Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжем и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления);
8. Формирование культуры мысли, чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявления деятельностной гражданской позиции;
9. Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост
10. Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер
11. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
12. Формирование антикоррупционного мировоззрения.
13. Активное участие в природоохранных акциях
14. Экологически целесообразное поведение

#### **Модуль «Основы личности – это ее развитие».**

- Формирование культуры личности, способной глубоко чувствовать красоту в искусстве и жизни. (становление эстетического отношения к окружающему миру, обучение видеть прекрасное в жизни, труде, природе, эмоционально реагировать на него)
- Воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры (формирование представлений у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры мирового сообщества, России, родного края, фольклора);
- Раскрытие способностей и талантов обучающихся, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности. (Формирование потребности и умения выражать себя в доступных

видах творчества и общественной деятельности : художественном, музыкальном, театральном, хореографическом и т.д., )

**Цель модуля** Культурно-творческое воспитание, формирование человека высокой культуры, гражданина, творческой личности, становление её как субъекта собственной жизни при специально организованной жизнедеятельности средствами, доступными в образовательной среде колледжа.

**Задачи модуля:**

1. Знакомство студентов с возможностями эстетического и культурного развития, предоставляемыми культурной средой города, развитие интереса к истории родного города.
2. Организация образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала каждого студента, реализация собственной жизнедеятельности
3. Мотивация к непрерывному личностному росту
4. Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
5. Формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного в художественном творчестве;
6. Создание условий для творческой самореализации личности, обеспечение досуга студентов во внеурочное время;
7. Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжа, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.
8. Формирование у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;
9. Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей

**Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»**

- Формирование культуры здоровья обучающихся, организация просветительской работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в студенческой среде.
- Спортивно-оздоровительное направление предполагающее организацию физкультурно-спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;
- Обучение самоорганизации своей учебной и внеурочной деятельности и реализации установок по ведению здорового образа жизни;

**Цель модуля:** Спортивное и здоровьесберегающее воспитание, воспитание психически здорового, личностно развитого человека, заинтересованного в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности, формирование предпосылок достижения активного долголетия.

**Задачи модуля:**

1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в АГПК, способствующей формированию здорового образа жизни, повышению уровня культуры здоровья студентов как компонента общей культуры человека; (для решения этой задачи создан проект для 1 курсов)
2. Владение культурными нормами в сфере здоровья
3. Обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;

4.Здоровьесозидающая активность

5. Формирование отношения студентов к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни;

6. Формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам, организация комплексной системы мер, направленной на ликвидацию вредных привычек на территории колледжа.

7.. Становление будущего специалиста как пропагандиста здорового образа жизни, личности, широко использующей здоровьесберегающие технологии.

8. Организация социального партнерства в целях совершенствования профилактической работы.

9. Сотрудничество с городскими, областными и другими организациями по проблемам физической культуры и спорта.

10.Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.

### **Модуль «Я - Профессионал»**

- Формирование специальных профессиональных компетенции обучающихся (профессиональные компетенции) профессиональное самоопределение (

-Социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студентов колледжа в реализации социальных проектов, направленных на выбор будущей профессии)

- Формирование личностной компетенции и планирование обучающимися личностного профессионального роста.( способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности,)

- Развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции , организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений. (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, через организацию участия в работе студенческого актива Колледжа)

**Цель модуля** формирование профессиональных и личных качеств будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и успешной адаптации и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях, готовность к развитию карьеры и молодежному предпринимательству.

#### **Задачи модуля:**

1. Социально-психологическое сопровождение студентов в формировании профессиональной компетентности.

2. Формирование осознанной профессиональной мотивации, любви и понимания общественной миссии своей профессии;

3. Формирование психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде

4. Планирование обучающимися личностного профессионального роста

5. Воспитание чувства ответственности за уровень профессиональных и личных качеств

6. Комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций, формирование профессиональных компетенций;

7. Готовность к работе в регионе по избранной профессии, к продолжению образования;
8. Содействие профессиональному самоопределению, личностному росту.
9. Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры
10. Стимулирование предпринимательской активности обучающихся
11. Формирование предпринимательской позиции

**Все модули пересекаются и взаимодополняют друг друга** и служат общей цели - созданию благоприятных условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во	<b>ЛР 7</b>



всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 13
Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 14
Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
-	-
-	-
-	-
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 16
Работающий в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 17
Решающий проблемы, оценивающий риски и принимающий решения в нестандартных ситуациях	ЛР 18
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами</b>	

<sup>1</sup> Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<sup>2</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

<b>образовательного процесса<sup>3</sup> (при наличии)</b>	
Повышение уровня развития студенческой группы	<b>ЛР 19</b>
Удовлетворённость студентов жизнью в колледже	<b>ЛР 20</b>
Повышение доли студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня	<b>ЛР 21</b>
Снижение доли студентов, состоящих на профилактических учетах	<b>ЛР 22</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Согласно, представленным в Программе воспитательной работы со студентами колледжа личностным результатам, **показателями эффективности воспитательной деятельности** можно разделить на

**количественные критерии** (количество мероприятий, разных направлений и уровней, проведенных в колледже: количество студентов, задействованных в мероприятиях; количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления, задействованных в кружковой и секционной работе; кол-во правонарушений и преступлений и т.д.)

и **качественные критерии** (повышение уровня развития студенческой группы; повышение самосознания студентов развитие социально-значимых качеств, повышение внутренней активности студентов и т.д.)

<b>Направления анализа воспитательного процесса</b>	<b>Критерий анализа (Количественные показатели)</b>	<b>Способ получения информации о результатах воспитания</b>	<b>Результат анализа</b>
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	количество студентов, участвующих в исследовательской и проектной работе;	Отчеты заведующих учебных отделений	Получение представления об охвате различными направлениями воспитательной работы
Вовлеченность студентов в воспитательный процесс (деятельность)	количество студентов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Отчет отдела по ВР	Получение представления о том, насколько правильно подобран перечень мероприятий и как его нужно дополнить
Повышение самосознания студентов	кол-во правонарушений и преступлений; кол-во студентов, состоящих на профилактиче-	Наличие зафиксированных результатов	Получение представления о том Решаются ли проблемы и какие новые возникли

<sup>3</sup> Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

	ских учетах		
Повышение самосознания студентов	отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	Наличие зафиксированных результатов	Получение представления о том Решаются ли проблемы и какие новые возникли
	<b>Качественные показатели</b>		
повышение уровня развития студенческой группы;	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Педагогическое наблюдение	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:
Качество проводимых мероприятий	Удовлетворённость студентов жизнью в колледже; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке
Повышение внутренней активности студентов	Сформированность гражданской активности, <b>добровольное</b> участие в органах самоуправлениях, мероприятиях.; участие в волонтерском движении;	Наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:
Повышение внутренней активности студентов	Сформированность активной гражданской позиции: уважение к своему государству, его традициям и обычаям; знание государственной и муниципальной символики; уровень асоциального поведения на межнациональной почве; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, социологическое исследование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:
Повышение внутренней активности студентов	Вовлеченность в социально-полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты), проявление экологической	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в дора-

	культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		ботке
Развитие социально-значимых качеств	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Опросы и анкетирование, наблюдение кураторами, статистика учета.	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:
Развитие социально-значимых качеств	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; демонстрация интереса к будущей профессии;	Опросы и анкетирование, социометрия, наблюдение кураторами,	Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке
Развитие социально-значимых качеств	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Опросы и анкетирование, социометрия, наблюдение кураторами	Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке
Развитие социально-значимых качеств	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; —	Опросы и анкетирование, социометрия, наблюдение кураторами	Получение представления о том, насколько действенна программа воспитания, и в каком направлении нуждается в доработке

Самоанализ итогов деятельности осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора колледжа экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем со старшим методистом по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикло-

вой комиссии. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОГЛАСОВАНО:

Ст. методист по ВР

\_\_\_\_\_ Чурзина Г.А.

Методическая комиссия отделения

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ .2021 г.

Методист

Емикова М.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ АО «АГПК»

\_\_\_\_\_ О.П.Жигульская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности

**21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин»**

на 2021-2022 учебный год

Астрахань, 2021

Дата	Содержание деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний	учебные группы нового набора	АГПК	Педагог-организатор кураторы, «Арт-Клуб АГПК» (музыкальное, танцевальное и театральное направления)	ЛР 2	
2	Организация и проведение встреч со студентами групп нового набора	учебные группы нового набора	по утвержденному графику	Педагог-организатор кураторы	ЛР 2	
3	День окончания Второй мировой войны	учебные группы	по утвержденному графику	Педагог-организатор кураторы, «Арт-Клуб АГПК» (музыкальное, танцевальное и театральное направления)	ЛР 1, ЛР 5	Модуль «Я – Гражданин России»
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	учебные группы	по утвержденному графику	Педагог-организатор кураторы	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	Модуль «Я – Гражданин России»
5	Беседы о профилактике COVID-19	учебные группы	АГПК	Медик, кураторы	ЛР 9	Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»
6	День города	учебные группы	по утвержденному графику	педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 5	Модуль «Основа личности – это ее развитие».
7	Проведение тренингов по формированию толерантности на кураторских часах антитеррористической направленности и межнациональной толерантности в рамках «Недели по профилактике экстремизма и терроризма в	учебные группы	АГПК	Социально-психологическая служба	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	Модуль «Я – Гражданин России»



	молодежной среде»					
8	Международный день распространения грамотности	учебные группы	АГПК	преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5	Модуль «Основа личности – это ее развитие».
9	Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	учебные группы	АГПК	Педагог-организатор кураторы	ЛР 5, ЛР 12	Модуль «Основа личности – это ее развитие».
10	День нефтяника	Студенты 1-2 курсов РЭМ, СЭН, ПНГ, БС, ОСА	АГПК	Педагог-организатор, кураторы, преподаватели спец.дисциплин	ЛР 4	Модуль «Я - Профессионал»
<b>ОКТЯБРЬ</b>						
11	День Учителя	учебные группы	АГПК	Педагог-организатор кураторы, «Арт-Клуб АГПК» (музыкальное, танцевальное и театральное направления)	ЛР 4	Модуль «Основа личности – это ее развитие».
12	Видеолектории: «Право на жизнь», «Территория безопасности»	учебные группы	АГПК	педагоги-организаторы, кураторы	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»
13	Проведение кураторских часов анти-террористической направленности и межнациональной толерантности «Учимся жить вместе» для студентов групп нового набора	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	Модуль «Я – Гражданин России»
<b>НОЯБРЬ</b>						
14	День народного единства	учебные группы	по утвержденному графику	педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	Модуль «Я – Гражданин России»
15	Психологическая профилактика употребления наркотической продукции	учебные группы	АГПК	Социально-психологическая служба	ЛР 9	Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»

	студентами: тренинговое занятие по теме: «Секреты манипуляции. Наркотики».					
16	200 лет со Дня рождения Ф.М.Достоевского	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, кураторы, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11	Модуль «Основа личности – это ее развитие».
17	День матери	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 5	Модуль «Основа личности – это ее развитие».
18	Всероссийский день призывника	юноши	АГПК	Педагог-организатор кураторы, «Арт-Клуб АГПК» (музыкальное, танцевальное и театральное направления)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	Модуль «Я – Гражданин России»
19	310 лет со дня рождения Ломоносова	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, кураторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11	Модуль «Основа личности – это ее развитие».
20	День словаря. 220 лет со дня рождения В.И.Даля	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, кураторы, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11	Модуль «Основа личности – это ее развитие».
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
21	День добровольца (волонтера) России	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, кураторы, психолог, «Арт-Клуб АГПК» (Волонтеры «Живое сердце»)	ЛР 1, ЛР 6	Модуль «Основа личности – это ее развитие».
22	Международный день инвалида	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7	Модуль «Я – Гражданин России»
23	День Героев Отечества	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, кураторы, психолог, «Арт-Клуб АГПК» (Волонтеры «Живое сердце»)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	Модуль «Я – Гражданин России»
24	День борьбы со СПИДом.	учебные груп-	АГПК	педагог-организатор, кураторы,	ЛР 9	Модуль «Новое поколе-

		пы		психолог, «Арт-Клуб АГПК» (Волонтеры «Живое сердце»)		ние выбирает Здоровье»
25	Акция «Веселая зарядка»	учебные груп- пы	АГПК	педагог-организатор, отдел по ВР, «Арт-Клуб АГПК» (Волонтеры «Живое сердце»)	ЛР 9	Модуль «Новое поколе- ние выбирает Здоровье»
26	Лекция медработников по теме: «ВИЧ и СПИД. Заболевания, переда- ющиеся половым путем. Меры профилактики»	учебные груп- пы	АГПК	медик	ЛР 9	Модуль «Новое поколе- ние выбирает Здоровье»
27	День Конституции Российской Феде- рации Всероссийская акция «Мы – граждане России»	учебные груп- пы	по утвержден- ному графику	педагог-организатор, отдел по ВР, «Арт-Клуб АГПК» (Волонтеры «Живое сердце»)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	Модуль «Я – Гражданин России»
28	Новый год	учебные груп- пы, преподава- тели	АГПК	педагог-организатор, кураторы, «Арт-Клуб АГПК» (музыкальное, танцевальное и театральное направ- ления)	ЛР 12	Модуль «Основа лично- сти – это ее развитие».
<b>ЯНВАРЬ</b>						
29	«Татьянин день» (праздник студентов)	учебные груп- пы	АГПК	Педагог-организатор кураторы, «Арт-Клуб АГПК» (музыкальное, танцевальное и театральное направ- ления)	ЛР 12	Модуль «Основа лично- сти – это ее развитие».
30	День снятия блокады Ленинграда	учебные груп- пы	АГПК	педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9	Модуль «Я – Гражданин России»
31	День памяти жертв Холокоста	учебные груп- пы	по утвержден- ному графику	педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 9	Модуль «Я – Гражданин России»

32	День русской науки	учебные группы	по утвержденному графику	педагог-организатор, кураторы, преподаватели	ЛР 4	Модуль «Я - Профессионал»
33	Международный день родного языка	учебные группы	по утвержденному графику	педагог-организатор, кураторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11	Модуль «Основа личности – это ее развитие».
34	Организация встреч инспектора ОДН для бесед на правовые темы.	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, инспектор ОДН	ЛР 1, ЛР 3	Модуль «Я – Гражданин России»
35	Встреча студентов с сотрудниками УМВД России по АО «Центр по противодействию экстремизму» по вопросам экстремизма в молодежной среде	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, отдел по ВР	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	Модуль «Я – Гражданин России»
36	День защитников Отечества	учебные группы	АГПК	педагог-организатор кураторы, «Арт-Клуб АГПК» (музыкальное, танцевальное и театральное направления)	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	Модуль «Я – Гражданин России»

**МАРТ**

37	Международный женский день	учебные группы, преподаватели	АГПК	педагог-организатор, кураторы, «Арт-Клуб АГПК» (музыкальное, танцевальное и театральное направления)	ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР 12	Модуль «Основа личности – это ее развитие».
38	День воссоединения Крыма с Россией	учебные группы	по утвержденному графику	педагог-организатор, кураторы, «Арт-Клуб АГПК» (музыкальное, танцевальное и театральное направления)	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	Модуль «Я – Гражданин России»
39	Организация встреч студентов с сотрудниками ОГУЗ «Наркологический диспансер»	учебные группы	АГПК	врач, педагог-организатор	ЛР 9	Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»
40	Организация экскурсий по территории Астраханской области и в другие регионы	учебные группы	по утвержденному графику	педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 8	Модуль «Я – Гражданин России»

**АПРЕЛЬ**

41	День космонавтики	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	Модуль «Я – Гражданин России»
42	Беседы о вреде употребления психоактивных веществ, их влиянии на подростковый организм и ответственность за их распространение и хранение	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, инспектор ОДН	ЛР 9	Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»
43	Участие в социально-музейном проекте «Очистим историческую память от мусора» (уборка территории старого кладбища)	учебные группы 4-5 курсов	Городское кладбище	педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 8	Модуль «Я – Гражданин России»
44	Всемирный день Земли	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, кураторы	ЛР 4	Модуль «Основы личности – это ее развитие».

**МАЙ**

45	Праздник весны и труда	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, кураторы	ЛР 4	Модуль «Я - Профессионал»
46	Участие в акции «Бессмертный полк»	учебные группы	В центре города	педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	Модуль «Я – Гражданин России»
47	Участие в митинге, посвященном началу Великой Отечественной войны	учебные группы	АГПК	педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	Модуль «Я – Гражданин России»
48	Участие во Всероссийской акции «Гергиевская ленточка»	учебные группы	АГПК	педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	Модуль «Я – Гражданин России»
49	Участие во Всероссийской акции	учебные группы	АГПК	педагог-организатор	ЛР 1,	Модуль «Я – Гражданин

	«Письмо Победы»	пы			ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	России»
50	День славянской письменности и культуры	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11	Модуль «Основа личности – это ее развитие».
<b>ИЮНЬ</b>						
51	День эколога	Группы специальностей РИК, ТПП и СЛ	АГПК	педагог-организатор, кураторы	ЛР 10	Модуль «Я - Профессионал»
52	День России	учебные группы	по утверждённому графику	педагог-организатор, кураторы, «Арт-Клуб АГПК» (музыкальное, танцевальное и театральное направления)	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11	Модуль «Я – Гражданин России»
53	Участие во Всероссийской акции «Белый журавлик», приуроченной ко Дню Памяти и скорби 22 июня	учебные группы	АГПК	педагог-организатор отдел по ВР	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	Модуль «Я – Гражданин России»
54	День молодежи	учебные группы	АГПК	педагог-организатор, кураторы, «Арт-Клуб АГПК» (музыкальное, танцевальное и театральное направления)	ЛР 5	Модуль «Основа личности – это ее развитие».
55	Выпускной	выпускники	АГПК	педагог-организатор кураторы, «Арт-Клуб АГПК» (музыкальное, танцевальное и театральное направления)	ЛР 4	Модуль «Я - Профессионал»